муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения учителей начальных классов
Протокол от *17.08.2020*№1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора
М.Э. Кырчиковой

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
от *30.08.2020* №158

Подписан: Парамонов С. Д.
DN: O=Средняя школа №. 16, CN=Парамонов С. Д., E=School16_kamensk@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.14 20:10:49+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Природоведение»
АООП для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 класс

Автор - составитель:
Ахметгареева Светлана Александровна,
учитель I категория

Каменск-Уральский
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Всего 68 учебных часов.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Цель школьного курса природоведения - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные базовые учебные действия

У учащихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

• способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

•дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

• установка на здоровый образ жизни;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной

художественной культурой;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания

необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и

предпочтении социального способа оценки знаний;

• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

•дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• воспринимать оценку учителя;

• различать способ и результат действия;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;

• строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);

• осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится:

•ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

• формулировать собственное желание и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы;

• контролировать свои и действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Учебно-методическое обеспечение «Природоведение» в 5 классе.

1 Учебник «Природоведение» 5 класс для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2020.

Содержание курса Природоведение 5 класс

Введение 2 часа

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная 7 часов

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля 9 часов

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

1. Где прячется воздух?

2. Как увидеть воздух?

3. Где можно встретить воздух?

4. Воздух сохраняет тепло.

Полезные ископаемые 14 ч

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода 14 ч

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Лабораторная работа. Свойства воды.

Поверхность суши. Почва 7 часов

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия 12 часов

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Экскурсия. Наш посёлок. Важнейшие географические объекты региона.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей.

Календарно- тематический план

№	Тема урока
	Введение(2 ч)
1	Что такое природоведение?
2	Предметы и явления живой и неживой природы.
	Вселенная (7 ч)
3	Небесные тела: планеты, звезды.
4	Солнечная система. Солнце.
5	Исследование космоса Спутники. Космические корабли.
6	Полеты и космос.
7	Смена дня и ночи.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
9	Обобщение знаний по теме «Вселенная»
	Наш дом- Земля.(9ч)
10	Планета земля. Оболочки Земли.
11	Значение воздуха для жизни на Земле.
12	Свойства воздуха.
13	Давление и движение воздуха.
14	Температура воздуха. Термометр.
15	Движение воздуха в природе. Ветер.
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.
18	Охрана воздуха.
19	Обобщение знаний по теме Наш дом- Земля

	Полезные ископаемые. (14ч)
20	Виды полезных ископаемых. Их значение , способы добычи.
21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.
22	Песок. Глина.
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.
24	Каменный уголь.
25	Добыча и использование каменного угля.
26	Горючие полезные ископаемые. Нефть.
27	Добыча и использование нефти.
28	Природный газ. Добыча, использование.
29	Полезные ископаемые , используемые для получения металлов. Черные металлы .Сталь. Чугун.
30	Цветные металлы.
31	Благородные(драгоценные) металлы.
32	Охрана полезных ископаемых.
33	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.
	Вода (14ч)
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.
35	Свойства воды.
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Опыт Очистка мутной воды с помощью фильтровальной бумаги
38	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Опыт Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении
40	Лабораторная работа. Свойства воды.
41	Работа воды в природе.
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.
43	Вода в природе: осадки , воды суши. Круговорот воды в природе.
44	Воды суши: ручьи, реки.
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.
46	Моря и океаны.
47	Охрана воды.
48	Обобщение знаний по тем Вода
	Поверхность суши. Почва(7ч)
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.
50	Горы.
51	Почва- верхний слой Земли. Состав почвы.
52	Разнообразие почв.
53	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.
54	Охрана почвы.
55	Обобщение знаний по теме Поверхность суши. Почва
	Есть на Земле страна Россия. (12 ч)
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.
57	Моря и океаны, омывающие берега России.
58	Равнины и горы на территории нашей страны.
59	Реки и озёра России.
60	Москва- столица России.

61	Санкт-Петербург.
62	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
64	Новосибирск, Владивосток.
65	Население нашей страны.
66	Экскурсия. Наш посёлок. Важнейшие географические объекты региона.
67 68	Повторение по курсу « Неживая природа.